

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**



Директор МАОУ СШ № 156

Комиссарова

Приказ № 50-607 от 14.06.2024г.

**Организационно-содержательное описание механизма реализации
подпроекта «Урок в городе»
муниципального проекта «С чего начинается Родина»
в МАОУ СШ №156**

Проблематика

Согласно приложению муниципального проекта «С чего начинается Родина» нами разработан механизм реализации в МАОУ СШ №156 Подпроекта «Урок в городе».

Патриотическое воспитание всегда являлось важнейшей задачей, которую государство ставило перед школой, для формирования в подрастающем поколении чувства ответственности за судьбу страны, за будущее государства.

Несмотря на то, что ежегодно проводятся городской фестиваль «Летопись Победы», в котором принимают участие школьники, реализуется в 1-11 классах программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», увеличивается количество школьников, вступающих в ряды Российского движения детей и молодёжи «Движения Первых», выявлена необходимость усиления патриотического воспитания. Важно понимание того, насколько для подрастающего поколения красноярцев действительно характерно чувство малой Родины и принадлежности к нашей великой стране России, к её гражданской российской общности.

В настоящее время у обучающихся и их родителей (законных представителей) наблюдается постоянно растущий интерес именно к гражданско-патриотическому направлению в современной системе школьного образования. Для воспитания подлинно свободного гражданина, нравственно чистого человека, патриота своей Родины требуется комплексная и системная кропотливая работа.

В МАОУ СШ №156 наработан определенный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, чему способствовала совместная деятельность всех участников образовательного процесса и социума. В школе сложилась целевая комплексная система работы в данном направлении.

Деятельность в рамках реализации содержательной части Подпроекта «Урок в городе» способствует наполнению воспитательной работы в МАОУ СШ №156 новым содержанием, изменением форм и модели организации образовательного процесса, направленного на патриотическое воспитание, опирающаяся, в первую очередь на формирование и развитие представлений о малой родине, как на основу для дальнейшего развития патриотических качеств. Ознакомление обучающихся с родным краем, городом, его достопримечательностями и культурой, изучение роли выдающихся личностей в его развитии способствует осознанию себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщению к богатствам национальной культуры. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Изучение истории города помогает глубже понять его корни, осознать вклад предыдущих поколений в формирование современного облика города. Это способствует воспитанию патриотизма, гордости за свою малую родину и формированию активной гражданской позиции. Разработка механизма реализации подпроекта «Урок в городе» позволяет структурировать имеющееся нормативное обеспечение и регламентировать взаимоотношения участников образовательного процесса.

Цель и задачи

Цель реализации подпроекта «Урок в городе»: создание для обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» условий для формирования навыка организации патриотической работы и личностных компетенций, таких как высокая социальная активность, гражданская ответственность, духовность, патриотизм, и обеспечение их устойчивого развития.

Поставлены задачи:

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы функционирования и развития гражданско-патриотического воспитания в школе;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности;
- обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
- повышение качества гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении;
- утверждение в сознании школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, военной службы;
- усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Структура и механизмы достижения цели.

Механизмы реализации Подпроекта «Урок в городе» основаны на выработке общей методологии, требований и подходов к организации единого городского воспитательного и образовательного пространства для развития личностных качеств, формирующих основы российской гражданской идентичности, патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, духовно-нравственной культуры, чувства любви к малой Родине у обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.».

При этом гражданско-патриотическое воспитание не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом.

Модель построена на следующих концептуальных положениях:

1. Одна из важнейших социально-педагогических задач по гражданско-патриотическому воспитанию заключается в обеспечении личностной ориентации образовательного процесса.
2. Личностная ориентация гражданско-патриотического воспитания обуславливает его деятельностный характер.
3. Воспитательный потенциал гражданско-патриотического воспитания прямо связан с утверждением демократических ценностей в обществе, обеспечением целостности и последовательности воспитательных воздействий на основе становления и развития личности.
4. Практическую направленность гражданско-патриотического воспитания определяют основные содержательные линии учебного процесса. В нашей школе реализуется смешанная модель - предметно-тематическая, связанная с реализацией

учебных программ и курсов внеурочной занятости, и межпредметная, включающая совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы в образовательном учреждении, и представляет из себя целостную систему работы образовательной организации, объединяющую несколько направлений (ресурсов):

Ресурс	Название ресурса (модуля, программы)	Целевая аудитория	Формы работы
Актуализированная программа воспитания (разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания) Введена приказом директора от 21.08.2023 № 01-35-324	Модули: 1. Урочная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Классное руководство. 4. Внешкольные мероприятия. 5. Самоуправление. 6. Детские общественные объединения. 7. Профорientация. 8. Социальное партнерство. 9. Дополнительное образование. 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями). 11. Профилактика и безопасность. 12. Организация предметно-эстетической среды. 13. Основные школьные дела.	1-11 классы	- исследовательские учебные проекты; - мероприятия по плану классного руководителя; - экскурсии, в том числе виртуальные; - мастер-классы; - встречи с выдающимися людьми; - посещение музеев; - посещение предприятий и уникальных мест; - посещение спортивных стадионов; - социально-значимые дела и акции; - походы; участие в олимпиадах; - творческие и интеллектуальны конкурсы. - соревнования - квест-игра; - фестиваль-конструктор;
План урочной деятельность	История Физическая культура	5-11 классы	- уроки-экскурсии;
Учебный план внеурочной деятельности НОО	Разговоры о важном	1-3 классы	- встречи с выдающимися людьми; - занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	Функциональная грамотность		
	Основы здорового питания		
	Разговоры о важном	4 классы	
	Юный краевед		
	Математика и конструирование		
Учебный план внеурочной деятельности ОО	Разговоры о важном.	Параллель	- уроки- экскурсии; - учебные проекты.
	История родного края – 1 час/неделю	5 классы	
	Разговоры о важном	Параллель 6 классы	-встречи с выдающимися людьми; - занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	Россия-мои горизонты		
	Мир вокруг нас		
	В мире спорта	Параллель 7 классы	- встречи с выдающимися людьми;
	Разговоры о важном		
	Россия-мои горизонты		

	В мире спорта		- занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	Введение в химию	7 М класс	
	Физика в задачах		
	Разговоры о важном	Параллель	- встречи с выдающимися людьми;
	Россия-мои горизонты	8 классы	- занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	В мире спорта		
	Психология и выбор профессии	8 П класс	
	Разговоры о важном		
	Россия-мои горизонты	Параллель	- встречи с выдающимися людьми;
	Политико-правовая культура.	9 классы	- занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	Экологическая культура, грамотность, безопасность.		
	Практикум по математике		
Учебный план внеурочной деятельности СОО	Разговоры о важном	Параллель	- встречи с выдающимися людьми;
	Россия-мои горизонты	10 классы	- занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	Внеурочная деятельность ЮФ СФУ		
	Внеурочная деятельность ГУФСИН		
	Разговоры о важном	Параллель	- встречи с выдающимися людьми;
	Россия-мои горизонты	11 классы	- занятия с элементами виртуальных экскурсий;
	Внеурочная деятельность ГУФСИН		

Для реализации программы гражданско-патриотического воспитания в МАОУ СШ № 156 моделируются элементы взрослой гражданской жизни (школьное самоуправление), основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания, система организации и дифференциации обучения, школьная политика) приводятся в соответствии с демократическими ценностями.

Отличительная черта Подпроекта «Урок в городе» - гражданско-патриотическое воспитание не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом и обязательным выходом на уникальные объекты и встречи с выдающимися людьми:

Направление	Уникальное место (+Улицы вблизи ОУ)	Социально-значимые дела	Выдающиеся лица	Ресурс
- Красноярск деловой - предполагает соответствующие тематические блоки «Экономика», «Промышленность», «Предпринимательство» и др.	НПП «Радиосвязь»	Акция «Книга памяти»: работа с Советом ветеранов завода по восстановлению информации	Демирханов Арзг Саркисович	Актуализированная программа воспитания (Профориентация, классное руководство, дополнительное образование)

		о работниках завода- участниках ВОВ		
– Красноярск театральный - предполагает соответствующие тематические блоки «Культура», «Искусство», «Театр»	Театр юного зрителя	Мюзикл «Волк и семеро козлят» для ветеранов педагогическ ого труда	Хворосто вский Дмитрий Александ рович	Внеурочная деятельность. Классное руководство. Внешкольные мероприятия. Проект «Пушкинская карта» Школьный музей
– Красноярск туристический - предполагает соответствующие тематические блоки «Туризм», «Путешествия», «Достопримечательност и»	Памятник Десятке Часовня Параскевы Пятницы Красноярские Столбы	Экологическа я акция «День Енисея»	Захаров Николай Николаев ич	1.Актуализированная программа воспитания (дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями). 2. Урочная деятельность (модуль «Спортивный Туризм»). 3. Учебный план внеурочной деятельности (В мире спорта), 4.Деятельность туристического клуба «Солнечные горизонты» (мероприятия, соревнования, проекты)
– Красноярск спортивный - предполагает соответствующие тематические блоки «Спорт», «Здоровье», «Полезные привычки»	Места Универсиады	Акция «Спорт- здоровье нации!»	Ярыгин Иван Сергеевич	.Актуализированная программа воспитания (дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями). 2. Урочная деятельность (модуль «Спортивный Туризм»). 3. Учебный план

				внеурочной деятельности (В мире спорта), 4.Деятельность ШСК «Олимп» (мероприятия, ссоревнования, проекты)
Красноярск научный - предполагает соответствующие тематические блоки «Научные открытия», «Развитие науки», «Исследования»	Старейшая аптека города Красноярска	Волонтерская акция «Помощь участникам СВО»	Войно-Ясенецкий Валентин Феликсович (Архиепископ святитель Лука)	1.Актуализированная программа воспитания (дополнительное образование, социальное партнерство, внешкольная деятельность- участие в олимпиадах). 2. Урочная деятельность (физика, химия и др. – предметные олимпиады, конференции, учебные проекты). 3. Учебный план внеурочной деятельности (Математика и конструирование, Функциональная грамотность, Введение в химию, Физика в задачах, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты).
– Красноярск – культурно-исторический - предполагает соответствующие тематические блоки «Культурное наследие», «Традиции», «Исторические деятели»	Ул. 78 Добровольческой бригады Часовня Параскевы Пятницы Исторический квартал	Акция «Обелиск»	Дубенский Андрей Ануфриевич	1.Актуализированная программа воспитания (дополнительное образование – музейная педагогика, взаимодействие с родителями (законными представителями), классное руководство, Основные школьные дела). 2. Урочная деятельность (ИЗО,

				музыка, история, литература) 3. Учебный план внеурочной деятельности (Разговоры о важном, юный краевед, История Красноярского края). 4. Деятельность школьного музея «Память сердца» (мероприятия, конкурсы, проекты)
– Красноярск – природоохранная зона - предполагает соответствующие тематические блоки «Экология», «Природа», «Природоохранные объекты»	Красноярские столбы	Экологическая акция «Синичкин день»	Братья Абалаковы	1. Актуализированная программа воспитания (классное руководство, дополнительное образование, социальное партнерство, основные школьные дела, детские общественные объединения). 2. Урочная деятельность (биология, география, труд - учебные проекты). 3. Учебный план внеурочной деятельности (Экологическая культура, грамотность, безопасность, Мир вокруг нас, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты). 4. Деятельность туристического клуба «Солнечные горизонты» (мероприятия, соревнования, проекты)
– Красноярск – город молодых -	Молодёжные центры на	Участие в	Витенко Р.В.,	1. Актуализированная программа

предполагает соответствующие тематические блоки «Молодежные центры», «Общественные объединения», «Выбор будущего»	территории города	работе Трудового отряда главы города» (ТОГГ).	молодежная политика г.Красноярска	воспитания (классное руководство, дополнительное образование, социальное партнерство, основные школьные дела, детские общественные объединения самоуправления). 2. Урочная деятельность (обществознание - учебные проекты). 3. Учебный план внеурочной деятельности (История Красноярского края, Мир вокруг нас, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты). 4..Деятельность туристического клуба «Солнечные горизонты» (мероприятия, соревнования, проекты). 5..Деятельность туристического клуба «Солнечные горизонты» (мероприятия, соревнования, проекты). 6..Деятельность ШСК «Олимп» (мероприятия, соревнования, проекты). 7. ..Деятельность центра дополнительного образования «Созвездие» (мероприятия, соревнования, проекты).
---	-------------------	---	-----------------------------------	--

– Красноярск: люди и события - предполагает соответствующие тематические блоки «Ученые», «Политические деятели», «Знаменательные даты»	Зимняя Универсиада 2019	Зимние спортивные семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Усаков Валерий Иосифов ич	1.Актуализированная программа воспитания (дополнительное образование – музейная педагогика, взаимодействие с родителями (законными представителями), классное руководство, Основные школьные дела). 2. Урочная деятельность (история, обществознание) 3. Учебный план внеурочной деятельности (Разговоры о важном, юный краевед, История Красноярского края, Политико-правовая культура). 4.Деятельность школьного музея «Память сердца» (мероприятия, конкурсы, проекты)
--	--	---	--	---

Кадровое обеспечение

Для профессиональной и качественной реализации модели Подпроекта «Урок в городе» одним из важных факторов является кадровый вопрос.

Педагоги, преподающие курсы внеурочной деятельности, прошли специальную курсовую подготовку и являются специалистами в своей области.

Педагогический состав включает в себя дополнительно куратора общественных объединений РДДМ, Орлята России, Юнармия, волонтеры и др. из числа педагогов дополнительного образования.

Классные руководители имеют курсы повышения квалификации по программе «Организация воспитательной работы при реализации рабочей программы воспитания школы» (КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им М.Горького», г.Красноярск, курсы повышения квалификации по программе 2022г., 18ч.)

Социальное партнерство, как одно из необходимых условий реализации модели гражданско-патриотического воспитания. Школе удастся эффективнее достигать поставленных задач в сотрудничестве с различными ведомствами и социальными институтами:

-Военно-патриотическое направление реализуется во взаимодействии: с Молодежным военно-спортивным центром «Патриот», ИК-5 ГУФСИН России по Красноярскому краю, Прокуратурой Красноярского края,

- Экологическое направление реализуется во взаимодействии с Министерством лесного хозяйства Красноярского края и Иланского лесничества,
- Краеведческое и общекультурное направление реализуется при сотрудничестве с Красноярским краевым краеведческим музеем, городской библиотекой имени Р.Солнцева, Молодежным центром продвижения молодёжных проектов «Вектор» и др.

Внеклассная работа в рамках воспитательной работы школы и отдельного класса – строится на основе Актуализированной программы воспитания (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» (далее - МАОУ СШ № 156) разработана, в том числе, с учётом положений Федерального закона от 13.03.1995г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных дат России».

Цель: создание условий для воспитания личности с высоким гражданским самосознанием, любящей свой край, ценящей культуру и национальные особенности своего народа.

Краеведческое направление: изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи.

Экологическое направление: экологические акции «За чистый город, чистую Сибирь», высадка деревьев на территории школьного двора.

Военно-историческое направление: работа школьного музея «Память сердца», библиотеки, памятные акции, квесты по историческим датам. Для младших школьников - отряд «Орлята России», волонтерское движение.

Спортивное направление: мероприятия в рамках плана работы ШСК «Олимп».

Самоуправление в школе. Совет старшеклассников организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении мероприятий различного уровня: олимпиады, конкурсы, тематические праздники (Новый год, 8 марта и т.д.).

В нашей школе работает Медиацентр «В объективе 156», издается газета «Акцент», создают не только поздравительный контент к праздникам, но и готовят публицистические ролики на злободневные темы.

Внешкольная работа - является гармоничным дополнением и необходимым логическим звеном, встроенным в образовательную модель патриотического воспитания школы, представлена ежегодными мероприятиями:

- организация и проведение на базе МАОУ СШ №156 районного конкурса санитарных дружин среди обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района города Красноярска «Санинструктор»;
- участие в организации локаций и мастер классов в сквере «Солнечная поляна» в День Победы.

Цель передача передового педагогического опыта в рамках городской практики.

Содержание: использование теоретического (исторического и краеведческого) материала и ресурса МАОУ СШ №156 для привлечения подрастающего поколения к изучению истории Великой Отечественной войны, изучению вклада пензенцев в Великую Победу.

Система работы с родителями.

Воспитание чувства патриотизма и основы традиционных ценностей изначально закладываются в семье, школа продолжает начатую родителями работу по формированию гражданской идентичности.

Принципы работы с семьей:

- единый подход педагогов и родителей к воспитанию ребенка;
- взаимное доверие педагогов и родителей, отказ от критики участников процесса воспитания;

- индивидуальный подход к каждой семье;
- открытость школьного учреждения для родителей;
- постоянный анализ взаимодействия семьи и школы.

Цель работы школы с семьей: создание единого воспитательного пространства в процессе организации разнообразных форм взаимодействия с семьей для повышения.

Содержание взаимодействия с семьей:

1. Воспитание «эффективного» родителя, знающего основы патриотического воспитания в семье, умеющего взаимодействовать с ребенком на всех этапах его развития.
2. Реализация коллективных творческих дел и проектов «История семьи в судьбе страны», «Гражданин своего города», «Вклад моей семьи в процветание родного края» и т.д.
3. Результат: повышается процент семей с активной позицией, родители становятся руководителями отдельных форм воспитательной работы, проявляют инициативу в работе с классными коллективами.

Единая комплексная система урочной, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы - данные модули образуют единое образовательно-воспитательное пространство.

Учебная деятельность:

Содержание работы заключается в изменении содержания урока, добавление учебных модулей, реализующих патриотическое направление. Также, в учебный план включены такие дисциплины, как Основы здорового образа жизни в 5- 6 классах, с дополнительным модулем для кадетских классов « В здоровом теле кадеты – здоровый дух», учебный предмет области ОДНКР (5- 7 класс направление «Литературное краеведение», изучающее творчество писателей и поэтов родного края, 8-9 классы направление «История Красноярского края»), в предмет «География» включен модуль «Родной край» и т.п.

Планируемые личностные результаты: формирование гражданской идентификации обучающихся на всех ступенях обучения, создание ситуации успеха, формирование способности к самореализации, повышение учебной мотивации, повышение познавательной активности;

Предметным результатом следует считать увеличение количества победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников по ОБЖ на городском и региональном уровнях на протяжении 15 лет, призеров предметной олимпиады по литературе, обществознанию, избирательному праву на городском этапе.

Внеурочная деятельность:

Целью внеурочной деятельности в рамках формирования особой образовательной среды является расширение образовательно-воспитательных возможностей урока в направлении развития гражданско-патриотического мировоззрения;

Содержание работы: углубление и расширение учебно-воспитательного потенциала урока средствами курсов внеурочной деятельности, как например курс «Проектная деятельность на уроках обществознания», расширяющий возможности урока; программы дополнительного образования «Хореография», «Вокал», расширяющий курс ОДНКР и т.д.. Внеурочная деятельность школы представлена не только курсами внеурочной занятости, но и другими формами работы: экскурсии, проекты, встречи.

Планируемые личностные результаты: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Практические результаты: обучающиеся МАОУ СШ №156 являются победителями и призерами соревнований различного уровня по военно-прикладным видам спорта, являются участниками тематических военно-патриотических смен в ЗОЛ «Юнармия».

Участие и победы в спортивных турнирах и соревнованиях различного уровня, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Создание специализированных классов - особую роль в формировании образовательной среды играют профильные классы, которые логично вписываются в общую структуру работы школы:

- класс «ГУФСИН» (10-11 классы);
- Прокурорский класс (10 класс);
- Педагогический класс (8 класс).

Целью создания классов является ранняя профилизация, поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Содержание работы: создание образовательного пространства, реализуемого в рамках общей работы школы, с учетом специфики классов: включение в урок содержательных линий патриотической направленности, система внеурочных занятий, а в содержание некоторых учебных предметов, в частности «География», внесены модули «Моя малая родина», «Памятные даты России» и т.д.

В 1-4 классах в содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Окружающий мир» добавлены темы гражданско-патриотической направленности.

Планируемые личностные результаты: способность к самореализации, профессиональному самоопределению, развитие творческого и интеллектуального потенциала.

Практические результаты: организация и проведение на базе МАОУ СШ №156 ежегодных районного мероприятия - патриотической квест-игры «Нам всем завещана Россия», посвященной Дню защитника Отечества среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района города Красноярска.

Целью создания специализированных классов и объединения «Юнармия» является ранняя профилизация, создание положительного отношения к военным профессиям, к армии РФ, поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Содержание работы: реализуются мероприятия совместно с Молодежным военно-спортивным центром «Патриот», ИК-5 ГУФСИН России по Красноярскому краю, Прокуратурой Красноярского края, согласно совместным планам работы, а также реализуются программы дополнительного образования («Строевая подготовка», «Юнармия») и занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Планируемые личностные результаты: осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, воспитание гордости за свою страну, формирование активной жизненной позиции.

Практическим результатом является признание передового педагогического опыта руководителя отряда Юнармия на городском уровне, участие юнармейцев школы в краевом проекте «Пост №1» - несение почетной караульной службы у Вечного огня г. Красноярска.

Механизм управления реализацией Подпроекта «Урок в городе» - представляет собой линейный алгоритм, включающей три взаимосвязанных и взаимообусловленных звена, а именно:
- 1 звено - руководитель проекта, в функции которого входит: взаимодействие с партнерами проекта, контроль за выполнением рабочего плана мероприятий проекта, оперативное реагирование и разрешение проблемных ситуаций, решение вопросов представительского плана.

- 2 звено координатор проекта. **Функции:** организация работ по реализации плана мероприятий проекта, создание специалистам соответствующих условий работы в рамках проекта, научно-методического обеспечения проектной деятельности, мониторинг проектной деятельности, ее координация и анализ.

- 3 звено – учителя, педагоги дополнительного образования, волонтеры из числа обучающихся. **Функции** - осуществление мероприятий проекта в соответствии с закрепленными за ними видами работ и их профессиональной специализацией. Педагоги – проведение экологических мастер-классов, тренингов, игр, викторин, сопровождение детей на мероприятия, содействие волонтерам. Волонтеры – реализация мероприятий, заложенных в программе проекта.

Рабочие совещания по реализации проекта запланированы еженедельно. Мониторинг реализации проекта будет осуществляться ежемесячно.

	Задача	Результат	Показатель	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучить актуальный уровень осознанности обучающимися принадлежност и к единой гражданской российской общности, знания истории российского государства и стремления к процветанию России.	Определены основные проблемы и направления для разработки и реализации проекта.	Текст проекта конкретизирован ,	Подбор диагностического инструментария; проведение диагностики	До 20 августа 2024	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР
2	Проанализировать формы и способы организации патриотического воспитания в МАОУ СШ №156	Определены основные формы и способы организации патриотического воспитания.	План реализации проекта на 2024-2025 уч.год.	Утверждение планирующей документации	20 августа 2024	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР, Тулюля Е.В., руководитель структурного подразделения

3	Создать условия для организации единого воспитательного пространства, обеспечивающего эффективную организацию патриотического воспитания в МАОУ СШ №156	Определены механизмы и модели организации единого воспитательного пространства.	Приказ об утверждении План реализации проекта на 2024-2025 уч.год.	Совещание команды проекта	1 раза в месяц	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР
4	Организовать освоение компетенций и повышения квалификации педагогических работников, организующих патриотическое воспитание в МАОУ СШ №156	Оформлен заказ на организацию семинаров и мастер классов в сфере патриотического воспитания.	Проведены серии семинаров, организованы мастер-классы для педагогических работников.	Совещание команды проекта	1 раза в месяц	Якушева Л.А., заместитель директора по УВР
5	Обеспечить привлечение и поддержку родительской общественности и в вопросах патриотического воспитания в МАОУ СШ №156	Созданы условия для проявления активности родительской общественности по организации патриотического воспитания.	Не менее 60% родительской общественности приняли участие в мероприятиях патриотической направленности.	Совещание команды проекта	1 раз в квартал	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР
6	Организовать тиражирование лучших педагогических практик патриотического воспитания.	Создана база лучших практик патриотического воспитания и организованы условия для их тиражирования.	Опыт работы обобщен и представлен профессиональному сообществу.	Организация участия педагогических кадров в открытом городском конкурсе «Урок в городе» и тиражирование лучших практик патриотического воспитания	1 раз в год	Мельник Е.П., заместитель директора по УВР, Антропова Н.М., заместитель директора по ВР

7	Инициировать участие в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию на регулярной основе в календаре городских мероприятий.	Популяризация патриотического воспитания.	Утверждена справка по данным мониторинга реализации Плана Работы в 2024-2025 учебном году. Публикации на сайте ОУ, в СМИ.	Совещание команды проекта	1 раз в год	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР
8	Изучить уровень осознанности обучающимися принадлежности к единой гражданской российской общности, знания истории российского государства согласно заданным критериям.	Проведение диагностики	Получены результаты итоговой диагностики	Составлена диаграмма, определена эффективность деятельности	Май 2025	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР Мельник Е.П., заместитель директора по УВР,
8	Рефлексия реализации проекта.	Проведен анализ реализации проекта	Справка по выполнению задач реализации проекта	Совещание команды проекта	1 раз в год	Антропова Н.М., заместитель директора по ВР

Планируемые результаты:

Реализация данного проекта позволит:

Для обучающихся:

- Заложить основу патриотического воспитания у обучающихся, сформировать устойчивый интерес к новой информации о том, что его окружает, о семье, о родном городе.
- Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине.
- Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории.

Для родителей:

- Повышение компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей
- Укрепление детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Продукты проектной деятельности:

- Буклеты – визитки «Уникальный объект города Красноярска»;
- фотовыставка стенгазет «Достопримечательности и памятные места города Красноярска»;
- презентация «Выдающиеся личности города Красноярска».

Методика «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова)

Ответь на вопросы, выбрав один вариант ответа «да» / «не уверен» / «нет» и обведи его в кружочек.

- | | | | |
|--|------|-------------|-------|
| 1. Любишь ли ты свою страну? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 2. Гордишься ли ты своей Родиной? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 3. Любишь ли ты свой город? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 5. Хотел бы ты жить в своем городе всегда? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 6. Влияет ли твой город на твои мысли? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 7. Влияет ли он на твои поступки? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 9. Есть ли у тебя любимые места в городе? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 10. Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него? | «да» | «не уверен» | «нет» |

Таблица 1 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) на этапе первичной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Методика «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова).

Закончи каждое предложение одним или несколькими словами.

1. Моя Родина – это ...
2. Моя малая родина – это ...
3. К государственным символам России относятся ...
4. 9 мая в России отмечают ...
5. Президента Российской Федерации зовут – ...
6. Какие интересные места России ты можешь назвать?
7. Что значит любить свою Родину?
8. Какие реки России ты знаешь?
9. Назови знакомые русские народные сказки – ...
10. Каких русских писателей и поэтов ты можешь назвать?
11. Какие марки отечественных машин тебе знакомы?
12. Кто такой патриот?
13. Россия многонациональная страна. Здесь проживают такие народы, как ...

Таблица 7 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе повторной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень

Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова).

Ответь на вопросы, выбрав один вариант ответа и обведи его в кружочек.

1. Принимаешь ли ты участие в патриотических «да» акциях, «нет» «не знаю»
которые проводятся на базе школы?
2. Принимаешь ли ты участие в конкурсах «да» патриотического «нет» «не знаю»
содержания?
3. Принимаешь ли ты участие в патриотических «да» мероприятиях, «нет» «не знаю»
проводимых в классе / школе?
4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению «да» города? «нет» «не знаю»
5. Посещаешь ли ты музеи, театры нашего города? «да» «нет» «не знаю»
6. Участвуешь ли ты в мероприятиях, которые «да» проводятся в «нет» «не знаю»
нашем городе?
7. Добросовестно ли ты трудишься во благо своей «да» страны, «нет» «не знаю»
чтобы в будущем тобой гордились?
8. Интересно ли тебе узнавать что-то новое о своей «да» стране? «нет» «не знаю»
9. Хотел бы ты знать больше о своём городе? «да» «нет» «не знаю»
10. Помогли ли школьные уроки узнать больше о «да» твоём городе? «нет» «не знаю»
11. Часто ли ты рассматриваешь «да» достопримечательности города «нет» «не знаю»
во время прогулки?
12. Любишь ли ты читать разную информацию о «да» нашем городе? «нет» «не знаю»
13. Знакомы ли тебе стихи, песни, посвященные «да» нашему «нет» «не знаю»
городу?
14. Считаешь ли ты правильным, что нужно беречь «да» «нет» «не знаю»
достопримечательности нашего города?
15. Нужно ли следить за чистотой своего города? «да» «нет» «не знаю»
16. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в «да» предназначенные для «нет» «не знаю»
этого места?
17. Всегда ли ты сдержанно относишься к «да» «нет» «не знаю»
окружающим тебя людям?
18. Любишь ли ты членов своей семьи? «да» «нет» «не знаю»
19. Заботаешься ли ты о своих близких? «да» «нет» «не знаю»
20. Помогает ли ты своим одноклассникам в «да» «нет» «не знаю»
трудную минуту?